

إعداد وترجمة
الأستاذ أحمد أرسلان



تاريخ الانقلاب

الصف الثامن

مترجم إلى اللغة العربية

الوحدة الأولى

Bir kahraman doğuyor

ولادة بطل

1- Güçlü Avrupa'nın doğuşu ve Osmanlı Devleti: ولادة أوروبا القوية والدولة العثمانية:

Güçlü Avrupa'nın temelleri: أسس أوروبا القوية:

1- Coğrafi Keşifler: الكشوف الجغرافية:

Coğrafi Keşifler sonucu okyanuslara açılan Avrupalı devletler hem Amerika kıtasını keşfettiler. Hem de doğunun zenginlik kaynağı olarak bilinen Hindistan'a denizden ulaştılar.

نتيجة الكشوف الجغرافية اكتشف الأوروبيون الذين انفتحوا على المحيطات قارة أمريكا. كما وصلوا أيضاً إلى الهند التي تعتبر مصدر غنى الشرق عن طريق البحر.

Keşfedilen bu bölgelerdeki kaynakları kendi ülkelerine taşıyarak zenginleştilediler. وعبر نقلهم لمصادر هذه المناطق المكتشفة إلى دولهم زاد غناهم.

Avrupa'da ekonomik kalkınmayla birlikte bilim, sanat ve edebiyat da hızla gelişti. ومع النهضة الاقتصادية في أوروبا تطورت العلوم والفنون والآداب بسرعة أيضاً.

2- Rönesans: النهضة:

Bu gelişmelerin yaşandığı döneme "yeniden doğuş" anlamına gelen Rönesans adı verildi.

يطلق على هذه التطورات التي عاشتها أوروبا اسم النهضة أي "الولادة من جديد".

Rönesans'la akıl ve bilim ön plana çıktı ve dogmatik düşünceler sorgulanmaya başlandı.

مع النهضة بدأ الاهتمام ينصب على العقل والعلم وبدأت مُسائلة الأفكار الاعتقادية (أي رفض التسليم بأية فكرة لا يقبلها العقل والعلم).

3- Reform: الإصلاح:

Tepkiler arttıkça Katolik Kilisesi toplum üzerindeki gücünü ve denetimini kaybetmeye başladı.

ومع ازدياد ردود الفعل تجاه الكنيسة الكاثوليكية بدأت تفقد قوتها وسيطرتها على المجتمع.

Nihayet Reform adı verilen sürecin ardından Katolik Kilisesi kendisini düzeltmek, siyasi ve ilmî alanlardan elini çekmek zorunda kaldı.

وفي النهاية وبعد الحركة التي أطلق عليها اسم حركة الإصلاح الديني اضطرت الكنيسة الكاثوليكية إلى تنظيم نفسها والانسحاب من المجالات السياسية والعلمية.

Tüm bu gelişmeler Katolik Kilisesinin etkisini azalttı.

كل هذه التطورات أدت إلى تناقص تأثير الكنيسة الكاثوليكية.

4- Aydınlanma Çağı: عصر التنوير:

Katolik Kilisesinin baskısından kurtulan Avrupalılar, aklın ve bilimin rehberliğinde hızla gelişmeye ve aydınlanmaya başladılar.

بدأ الأوروبيون الذين تخلصوا من سطوة الكنيسة الكاثوليكية بالتطور والاستنارة بمنهج العقل والعلم بسرعة كبيرة. Aydınlanma Çağı denilen bu dönemde (XVII - XVIII. yüzyıllar) bilimsel gelişmeler de hız kazandı. وقد اكتسبت التطورات العلمية السرعة في هذه الفترة التي أطلق عليها اسم عصر التنوير (في القرنين السابع عشر والثامن عشر).

5- Sanayi İnkılabı: الثورة الصناعية

Avrupalı devletler zamanla bilimsel bilgiyi teknolojiye aktarıp buhar gücüyle çalışan gemiler icat ettiler ve dokuma fabrikaları kurdular.

نقلت الدول الأوروبية مع الزمن المعلومات العلمية إلى التكنولوجيا واخترعوا السفن التي تعمل على قوة البخار، كما أنشأوا مصانع النسيج.

Böylece Sanayi İnkılabı doğdu. Küçük üretim atölyelerinin yerini büyük fabrikalar, insan gücünün yerini makine gücü aldı.

وهكذا ولدت الثورة الصناعية. وحلت المصانع الكبيرة محل الورشات الصغيرة، وحلت قوة الآلة محل قوة الإنسان. وبفضل الآلات ازداد الإنتاج بسرعة.

Makineler sayesinde üretim hızla arttı.

6- Sömürgecilik: الاستعمار

Artan üretimle birlikte ham madde ve pazar ihtiyacı da arttı.

مع ازدياد الإنتاج ازدادت الحاجة إلى المواد الخام والأسواق لتصريف المنتجات.

Avrupalı devletler ihtiyaç duydukları ham maddeyi henüz sanayileşmemiş ülkelerden karşılayıp ürettikleri ürünleri de aynı ülkelerde pazarladılar.

فقامت الدول الأوروبية بتأمين احتياجاتها من المواد الخام من الدول التي لم تتطور صناعياً بعد، كما قامت بتسويق منتجاتها في تلك الدول أيضاً.

Böylece Sömürgecilik doğdu ve kısa sürede yayıldı.

وبذلك ولد الاستعمار وانتشر خلال فترة قصيرة جداً.

Avrupalı devletler arasında başlayan sömürge yarışı ham madde ve pazar rekabetini de artırdı.

وقد ازدادت المنافسة بين الدول الأوروبية المتسابقة في الاستعمار حول المواد الخام وأسواق التصريف.

Artan bu rekabet de I. Dünya Savaşı'na zemin hazırladı.

وقد أدت هذه المنافسة أيضاً لتجهيز الأرضية للحرب العالمية الأولى.

20. yüzyılda Osmanlı Devleti: الدولة العثمانية في القرن العشرين

XVII. yüzyılla birlikte Osmanlı Devleti askerî, siyasi ve ekonomik gücünü kaybetmeye başladı.

بدأت الدولة العثمانية بفقدان قوتها العسكرية والسياسية والاقتصادية مع مطلع القرن السابع عشر.

Devletteki kötü gidişatı durdurmak için yapılan ıslahat çalışmaları çeşitli nedenlerle başarısız oldu.

وقد فشلت الأعمال الإصلاحية التي هدفت لإيقاف هذا التراجع في الدولة لأسباب متعددة.

Yapılan savaşlar üst üste yenilgiyle sonuçlandı. Savaşlarla birlikte toprak da kaybedildi.

وانتهت جميع الحروب التي قامت بها الدولة في تلك الفترة بالهزيمة. وبدأت تفقد أراضيها نتيجة تلك الحروب. Sanayileşen Avrupalı devletler ürettikleri ürünleri kapitülasyonlar sayesinde Osmanlı ülkesine kolaylıkla ihraç ettiler.

بفضل الامتيازات التي أعطتها الدولة العثمانية لبعض الدول الأوروبية المتطورة صناعياً قامت هذه الدول بتصدير منتجاتها إلى الدولة العثمانية بسهولة.

Osmanlı toprakları uluslararası ortak pazara dönüştü.

وتحولت أراضي الدولة العثمانية إلى سوق دولية مشتركة.

XIX. yüzyılda Avrupalı devletlerden yüksek faizle borç alınarak giderler karşılanmaya çalışıldı.

في القرن التاسع عشر حاولت الدولة العثمانية تأمين احتياجاتها عبر أخذ ديون ذات فوائد مرتفعة جداً من الدول الأوروبية.

Devlet, otuz yıl içinde borçlarının faizini dahi ödeyemez hâle gelerek iflas etti.

وأفلست الدولة عند عجزها عن دفع فوائد الديون خلال ثلاثين عاماً.

Bunun üzerine alacaklı devletler -Osmanlı yönetiminin çağrısıyla- bir araya gelerek **Düyûn-u Umûmiye** adında uluslararası bir teşkilat kurdular (1881).

نتيجة لذلك - وبدعوة من الحكومة العثمانية - اجتمعت الدول الأوروبية المستفيدة وقامت بتشكيل منظمة دولية باسم **الديون العمومية** (١٨٨١).

Fransız İhtilali'nin (1789) sonuçları da Osmanlı Devleti üzerinde etkili oldu.

كما أثرت نتائج الثورة الفرنسية أيضاً على الدولة العثمانية (١٧٨٩).

İhtilalle birlikte hürriyet, eşitlik, adalet ve milliyetçilik gibi fikirler dünyaya yayıldı.

فقد انتشرت مع هذه الثورة أفكار مثل الحرية والمساواة والعدالة والقومية.

Milliyetçilik fikrinden etkilenen azınlıklar, Avrupalı devletlerin de kışkırtmasıyla isyan etmeye başladılar.

لذلك بدأت الأقليات الموجودة في الدولة العثمانية والمتأثرة بفكرة القومية بالثورات ضد الدولة بتحريض من الدول الأوروبية.

Sırplarla başlayan isyanlar diğer azınlıklara yayıldı.

بدأت الثورات مع الصرب وانتشرت بين الأقليات الأخرى.

İsyanların etkisi devletin özellikle Doğu Avrupa ve Balkan topraklarında daha yıkıcı oldu.

وقد كان تأثير هذه الثورات مدمراً للدولة العثمانية وخاصة في أراضيها شرق أوروبا والبلقان.

İsyanlar sonucunda Balkanlarda huzur bozuldu.

كما فسد الأمن في دول البلقان نتيجة الثورات.

Gittikçe şiddetlenen isyanlar devleti dağılma noktasına getirdi.

ومع ازدياد حدة الثورات وصلت الدولة إلى نقطة التشتت والانحيار.

Devleti dağılmaktan kurtarmak isteyen bazı yönetici ve aydınlar çeşitli fikirler geliştirdiler.

لذلك قام بعض رجال الدولة وبعض المتنورين بتطوير أفكار متنوعة لمنع تشتت الدولة.

Bu fikirler şunlardır: وهذه الأفكار هي ما يلي

1- OSMANLICILIK: التيار العثماني

Hangi din ve ırktan olursa olsun Osmanlı Devleti sınırları içinde yaşayanları kaynaştırarak bir "Osmanlı milleti" oluşturmanın amaçlandığı bu akımla imparatorluğun bütünlüğünü sağlamak hedeflenmiştir.

هدف هذا التيار لتأمين وحدة الإمبراطورية عبر تشكيل "أمة عثمانية" تعيش مع بعضها البعض باندماج ضمن حدود الدولة بغض النظر عن الدين والعرق.

2- İslamcılık: التيار الإسلامي

Devleti kurtarmak için hangi milletten olursa olsun bütün müslümanları halifenin etrafında toplamayı amaçlamıştır.

هدف هذا التيار لاجتماع جميع المسلمين حول الخليفة بغض النظر عن قوميتهم من أجل إنقاذ الدولة.

3- Türkçülük: التيار التركي

Devlet; dili, dini, soyu ve ülküsü bir olan topluma dayanarak ayakta durabilir.

يرى أنه لا يمكن للدولة أن تنهض إلا بالاعتماد على مجتمع ذو لغة ودين وعرق ومبادئ واحدة.

Bu nedenle Osmanlı Türklerine ulusal bilinç kazandırılmalıdır.

لذلك يجب إكساب الأتراك العثمانيين الوعي القومي.

4- BATICILIK: التيار الغربي

Avrupa'da bilim ve teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler bazı Osmanlı aydınlarının yönünü Batı'ya dönmesine neden oldu.

أدت التطورات السريعة التي عاشتها العلوم والتكنولوجيا في أوروبا إلى توجه بعض العثمانيين باتجاه الغرب. Bu aydınlar devletin kurtuluşunu Batılılaşma fikrinde aradılar.

وقد بحث هؤلاء المتنورون عن خلاص الدولة العثمانية في فكرة التغريب (أي التشبه بالغرب).

Avrupa'daki gelişmelerin örnek alınarak devletin modernleştirilmesi gerektiğini düşünüyorlardı.

فقد اعتقدوا أنه يجب تحديث الدولة عبر أخذ التطورات الأوروبية مثلاً لهم.



Osmanlı devlet adamları da azınlık isyanlarını önleyebilmek için çeşitli çalışmalar yaptılar.

وقد قام رجال الدولة العثمانية أيضاً بأعمال متنوعة من أجل منع ثورات الأقليات.

Padişah iradesiyle yayınlanan **Tanzimat Fermanı** (1839) ile azınlıkların zaten var olan hakları yasal güvence altına alındı.

فقد تم وضع حقوق الأقليات التي كانت موجودة من قبل تحت الحماية عبر **القرار التنظيمي** الذي تم نشره بأمر من السلطان عام ١٨٣٩.

Bu yolla azınlıkların devlete olan bağlılığını artırmak ve devleti dağılmaktan kurtarmak istediler.

أرادوا من ذلك زيادة ولاء الأقليات للدولة وحماية الدولة من التشتت.

1856'da Avrupalı devletlerin de baskısıyla **Islahat Fermanı** adıyla yeni bir ferman yayınlandı.

وفي عام ١٨٥٦ وبضغط من الدول الأوروبية تم نشر قرار جديد باسم **القرار الإصلاحي**.

Bu fermanla azınlıkların hakları Müslümanlarla eşit hâle getirildi.

في هذا القرار تمت مساواة حقوق الأقليات بحقوق المسلمين.

Buna rağmen azınlık isyanları önlenemedi.

وعلى الرغم من كل ذلك لم يتم منع ثورات الأقليات.

Azınlık isyanları devam ederken XIX. Yüzyılın ortalarına doğru Osmanlı Devleti'nde aydın bir grup kendini göstermeye başladı.

وفي الوقت الذي كانت تستمر فيه ثورات الأقليات بدأت مجموعة من المتتورين في الدولة العثمانية بإظهار نفسها في منتصف القرن التاسع عشر.

Fransız İhtilali ile dünyada yayılmaya başlayan hürriyet, eşitlik, adalet gibi fikirlerden etkilenen ve **Jön Türkler** olarak bilinen bu grup, azınlık isyanlarını önlemek için farklı bir fikir ortaya koydu.

هذه المجموعة التي تأثرت بالأفكار التي انتشرت مع الثورة الفرنسية مثل الحرية والمساواة والعدالة، والتي عرفت باسم **الشباب الأتراك**، وضعت فكرة مختلفة من أجل منع ثورات الأقليات.

Jön Türklere göre azınlıkların isyan etmesinin temel nedeni, padişahın ülkeyi tek başına yönetmesiydi.

فبحسب الشباب الأتراك إن السبب الرئيسي لثورات الأقليات هو حكم الدولة من قبل السلطان لوحده.

Onlara göre azınlık isyanlarının önlenemesi için Avrupa'da olduğu gibi bir anayasa hazırlanmalı, meclis açılmalı, bu mecliste azınlıklara da temsil hakkı verilmeli ve padişah ülkeyi bu meclisle birlikte yönetmeliydi.

وكانوا يرون أنه من أجل منع ثورات الأقليات يجب تحضير دستور كالموجود في أوروبا، ويجب افتتاح مجلس، ويجب إعطاء الأقليات حق التمثيل في المجلس، وأن يتم حكم الدولة من قبل السلطان وهذا المجلس معاً.

II. Abdülhamit döneminde **Kanun-i Esasi** adıyla Türk tarihinin ilk anayasasını hazırlattı (1876).

وفي عهد السلطان عبد الحميد الثاني تم تحضير أول دستور في التاريخ التركي باسم **القانون الأساسي** (١٨٧٦).

Anayasa hükümleri doğrultusunda **Mebusan Meclisi** adıyla bir meclis açıldı.

وفي ضوء أحكام الدستور تم افتتاح مجلس باسم **مجلس النواب**.

Bu Mecliste Müslümanların yanında azınlıklar da temsil ediliyordu.

وكانت الأقليات تمثل نفسها في هذا المجلس إلى جانب المسلمين.

Osmanlı-Rus Savaşı'nı fırsat bilen Meclisteki azınlık milletvekilleri yıkıcı faaliyetlerini artırdılar.

وقد وجد بعض أعضاء المجلس من الأقليات أن حرب الدولة العثمانية مع روسيا فرصة لهم لزيادة أنشطتهم الهدامة.

Bu durum üzerine Padişah II. Abdülhamit, Anayasa'nın kendisine verdiği yetkiyi kullanarak Meclisi kapattı (1878).

في مقابل ذلك قام السلطان عبد الحميد الثاني باستخدام السلطة الممنوحة له من قبل الدستور وأغلق المجلس عام (١٨٧٨).

Jön Türkler'in fikirlerinden etkilenen bazı aydınlar, **İttihat ve Terakki** adıyla gizli bir cemiyet kurdular (1889).

قام بعض المتنورين المتأثرين بأفكار الشباب الأتراك بتشكيل جمعية سرية باسم **جمعية الاتحاد والترقي**. (١٨٨٩).

Meclisin yeniden açılmasını ve meşrutiyet yönetiminin fiilen uygulanmasını amaçlayan İttihatçılar Padişah'a yaptıkları baskıyı artırdılar.

وزاد أعضاء هذه الجمعية ضغطهم على السلطان من أجل إعادة فتح المجلس وإعادة تطبيق نظام الحكم الدستوري.

Artan baskılar sonucu Padişah II. Abdülhamit, otuz yıl sonra Mebusan Meclisini yeniden açtı (1908). Böylece **II. Meşrutiyet Dönemi** başladı.

ونتيجة الضغط المتزايد قام السلطان عبد الحميد الثاني بإعادة فتح المجلس عام (١٩٠٨). وبذلك بدأ **العهد الدستوري الثاني**.

2- حياة مصطفى كمال: **حياة مصطفى كمال**

Mustafa Kemal 1881'de Selanik'te doğdu. ولد مصطفى كمال في مدينة سيلانيك عام ١٨٨١م. babası Ali Rıza Efendi, annesi Zübeyde Hanımdır.

أبوه علي رضا أفندي، وأمه السيدة زبيدة.

Kardeşleri Fatma, Ömer, Ahmet, Makbule ve Naciye adında beş çocukları daha olmuştur.

كان له خمسة أخوة هم فاطمة، عمر، أحمد، مقبولة، ناجية.

Ancak Mustafa Kemal ve Makbule dışındaki çocukları küçük yaşta yaşamlarını yitirmişlerdir.

ولكن ما عدا مصطفى كمال ومقبولة فقد جميع الأولاد حياتهم في سن مبكرة.

Mustafa, yedi yaşındayken babasını kaybetmiş ve yetim kalmıştır.

وعندما كان مصطفى في السابعة من عمره فقد والده وبقي يتيمًا.

Zübeyde Hanım, eşinin vefatı üzerine üç çocuğuyla birlikte kardeşinin çalıştığı çiftlik evine taşınmış, Bu durum Mustafa'nın eğitim hayatının bir süre aksamasına neden olmuştur.

فقامت السيدة زبيدة بعد وفاة زوجها بالانتقال للعيش في منزل شقيقها الريفى مع أبنائها الثلاثة، وهذا أدى لابتعاد مصطفى عن التعليم لفترة من الزمن.

Öğrenim hayatı: حياته التعليمية

İlk önce annesinin isteğiyle dini eğitim veren mahalle mektebine gitmiştir.

في البداية وبناء على طلب والدته فقد ذهب إلى مدرسة الحي التي كانت تعطي تعليماً دينياً.

Birkaç gün sonra da mahalle mektebinden ayrılıp modern eğitim veren Şemsi Efendi Okuluna kaydolmuştur.

بعد بضعة أيام ترك مدرسة الحي وسجل في مدرسة شمسي أفندي التي كانت تعطي تعليماً حديثاً.

Babası vefatından sonra Selanik Mülkiye Rüştiyesinde eğitime başladı.

بعد وفاة والده بدأ الدراسة في إعدادية سيلانيك المدنية.

Ancak asker olmak isteyen Mustafa Kemal, bu hayalini gerçekleştirmek için annesine haber vermeden Selanik Askerî Rüştiyesine girdi (1893).

ولكنه كان يود أن يصبح عسكرياً، لذلك دخل الإعدادية العسكرية في سيلانيك دون إخبار أمه بهدف تحقيق حلمه.

Matematik öğretmeni Yüzbaşı Mustafa Efendi bir gün: "Oğlum, senin de ismin Mustafa, benim de. Bundan sonra ismin Mustafa Kemal olsun." dedi.

قال له أستاذ الرياضيات في تلك المدرسة النقيب مصطفى أفندي: "يا بني أنت اسمك مصطفى وأنا أيضاً كذلك، ليكن اسمك من بعد الآن مصطفى كمال".

1895'te Selanik Askerî Rüştiyesini bitirerek Manastır Askerî İdadisi'ne kaydoldu.

عام ١٨٩٥ وبإنهاءه الدراسة في إعدادية سيلانيك العسكرية فقد سجل بثانوية "مناصتر" العسكرية.

1899'da İstanbul Harp Okuluna girdi.

عام ١٨٩٩ دخل مدرسة إسطنبول الحربية.

1902'de Harp Akademisi'ne girdi.

عام ١٩٠٢ دخل الأكاديمية الحربية.

1905'te Harp Akademisi'ni bitirdi.

عام ١٩٠٥ أنهى الأكاديمية الحربية.

Fikri hayatı: حياته الفكرية

Mustafa Kemal'in çocukluk ve gençliğinin geçtiği Selanik, Manastır ve İstanbul Osmanlı Devleti'nin Batı'ya açılan yüzüydü.

كانت مدن سيلانيك ومناصتر واسطنبول التي قضى مصطفى كمال فيها فترة طفولته وشبابه تعتبر وجه الدولة العثمانية على الغرب.

Özellikle Manastır ve Selanik, özgür düşüncelerin tartışıldığı yerd.

خاصة سيلانيك ومناصتر اللتان كانتا مكاناً تتم فيه الأفكار الحرّة.

Mustafa Kemal'i, Fransız İhtilali'ni hazırlayan düşünürler Montesku, Jan Jak Russo ve Volter etkiledi.

تأثر مصطفى كمال بالمفكرين الفرنسيين الذين حضّرت أفكارهم للثورة الفرنسية مثل مونتسكيو، جان جاك روسو، وفولتير.

Fransız düşünürleri dışında Amerika Birleşik Devletleri'nin ilk başkanlarından George Washington ve Abraham Lincoln'den de esinlenmiştir.

وما عدا المفكرين الفرنسيين فقد تأثر أيضاً بأول رئيسين للولايات المتحدة جورج واشنطن و ابراهام لينكولن. Türk aydınları olanlar Namık Kemal, Mehmet Emin Yurdakul, Tevfik Fikret, Ziya Gökalp, Ömer Naci de Mustafa Kemal'in düşünce ve uygulamaları üzerinde etkili olmuştur.

كما أثرت أفكار المثقفين الأتراك مثل نامق كمال، محمد أمين يورداكول، توفيق فكرت، وضياء غوك ألب بأفكار وتطبيقات مصطفى كمال.

Askerlik Hayatı: حياته العسكرية

- Kurmay yüzbaşı olarak 1905'te Osmanlı Ordusu'na katıldı.
- انضم للجيش العثماني عام ١٩٠٥ برتبة نقيب ركن.
- İlk görev yeri Şam'da bulunan 5. Orduya bağlı süvari alaydır.
- أول وظيفة له كانت في دمشق في كتيبة الفرسان التابعة للجيش الخامس.
- Suriye'de "Vatan ve Hürriyet" adıyla gizli bir cemiyet kurdu.
- أسس جمعية سرية في سوريا باسم (الوطن والحرية).
- 1907'de merkezi Manastır'da bulunan 3. Ordu Karargâhına atandı.
- في عام ١٩٠٧ جاء أمر تعيينه في الجيش الثالث الذي كان مركزه في مدينة مناستر.
- 13 Nisan 1909'da İstanbul'da Meşrutiyet yönetimine son vermek amacıyla "31 Mart Olayı" olarak bilinen bir isyan çıktı.
- في ١٣ نيسان ١٩٠٩ خرجت مظاهرات في مدينة إسطنبول عرفت باسم "حادثة ٣١ آذار" هدفت لإنهاء نظام الحكم الدستوري.

Bu isyanı bastırmak için Selanik'te hazırlanan ve ismini Mustafa Kemal'in verdiği "Hareket Ordusu" kuruldu.

وقد تم تشكيل جيش في سيلانيك من أجل قمع هذه المظاهرات وأطلق عليه مصطفى كمال اسم "جيش الحركة".

- 1910'da İngiliz ve Fransızlar Fransa'da **Pikardi** Manevraları düzenledi. Mustafa Kemal Osmanlı ordusunu temsilen katılmıştır.
- عام ١٩١٠ تم تنظيم مناورات عسكرية من قبل الانجليز والفرنسيين في فرنسا باسم بيكاردى. وقد مثل مصطفى كمال الجيش العثماني في هذه المناورات.
- 1911'de İtalya Trablusgarp'ı işgal etti.
- عام ١٩١١ قامت إيطاليا باحتلال ليبيا.
- Mustafa Kemal gibi bazı subaylar, Osmanlı Genelkurmayından izin alarak halkı örgütleyip İtalyanlarla savaşmak için gizlice Trablusgarp'a gittiler.
- قام مصطفى كمال وبعض الضباط الآخرين بأخذ إذن من قيادة الأركان العامة للجيش والذهاب سراً إلى ليبيا وتنظيم الشعب هناك من أجل محاربة الإيطاليين.
- ilk askeri başarılarını Derne ve Tobruk'ta İtalyanlara karşı kazandı.
- وقد حقق مصطفى كمال أولى نجاحاته العسكرية في مدينتي درنة وطبرق ضد الإيطاليين.
- Trablusgarp'tan dönerek Birinci Balkan Savaşı'nda Gelibolu Yarımadası'nda görev aldı.

- وبعد عودته من ليبيا أخذ مهمة جديدة في شبه جزيرة غاليبولو في معركة البلقان الأولى.
- İkinci Balkan Savaşı'nda da Bolayır Kolordusu'nun kurmay başkanı olarak görev yaptı.
- في معركة البلقان الثانية تولى مهمة قيادة فيلق بولاير.
- 1913'te Bulgaristan'ın başkenti Sofya'da ateşemiliter olarak görev yapmaktaydı.
- عام ١٩١٣ تم تعيينه بوظيفة سفير حربي في مدينة صوفيا عاصمة بلغاريا.
- 1916'da Kafkas Cephesi'ne atandıktan sonra Muş ve Bitlis'i Ruslardan geri aldı.
- عام ١٩١٦ وبعد تعيينه في جبهة القوقاز استعاد مدينتي موش وبيبتليس من الاحتلال الروسي.
- Suriye Cephesi'nde Yıldırım Orduları Grup Komutanı olarak başarılı bir savunma savaşı yaptı ve işgal güçlerinin Suriye'yi aşip Anadolu'ya ulaşmasına engel oldu.
- قام بمعركة دفاعية ناجحة كقائد مجموعة في جيش الصاعقة على جبهة سوريا، ومنع قوى الاحتلال من تجاوز سوريا والوصول إلى الأناضول.

- Mustafâ Kemal'in kişilik özellikleri: الخصائص الشخصية لمصطفى كمال

يميل محبو أتاتورك لإطلاق العديد من الصفات الإيجابية عليه، ولا يوجد أية صفة سلبية، وهذه الصفات ضرورية للحفاظ ويأتي عليها الكثير من الأسئلة. وفيما يلي أهم هذه الصفات:

- ileri görüşlülüğü . نظرته التقدمية (أي أنه ينظر دائماً إلى المستقبل).
- Liderliği . قيادته (الحكيمة).
- Barışçılığı . مسالمته (أي أنه رجل مسالم لا يحب الحروب).
- Millet sevgisi . محبته لأمته.
- Vatan sevgisi . محبته لوطنه.
- İdealistliği . مثاليته.
- Yaratıcı zihniyeti . عقله المبدع.
- Yöneticiliği . إدارته.
- Mantıklılığı . منطقيته.
- Birleştirici ve örgütleyici . موحد ومنظم (يوحد الناس ويقوم بتنظيم نشاطاتهم).
- Çok yönlülüğü . متعدد الاتجاهات.
- Açıksözlülüğü . كلامه واضح وصريح.
- Milliyetçiliği . قوميته.
- Bilimselliği . تفكيره العلمي.
- Kararlılığı . أي قدرته على اتخاذ القرارات الصائبة دائماً.

هذه عموماً أهم الصفات التي تتكرر حول أتاتورك وبإمكانكم إضافة أية صفة أخرى بشرط أن تكون إيجابية، واحذروا إضافة أية صفة سلبية.

نهاية الوحدة الأولى

بإمكانكم الحصول على نسخة كاملة من هذا الكتاب بسعر 40 ليرة فقط عبر الاتصال بالرقم

٠٥٥٣٩٦٦٨٢٣٣

